



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №2 от 04.10..2023г
Директор _____ Е.А. Перфильева

Индивидуальная образовательная программа по чтению для обучающегося 7 класса

Вариант 1
(АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН)
на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Шихвалеева В.В.

Индивидуальная образовательная программа (иоп) для обучающегося 7 класса по чтению разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

учебники:

Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2017 г.

Программа предназначена для работы с обучающимся **Павловым Дмитрием**, который испытывает трудности в овладении учебными знаниями по чтению.

Дима, 21.11.2008 г.р., проживающий по адресу: г. Чита, ул. Губина, 29-6. Имеет статус ребенок-инвалид. Обучается в школе с 1 класса. Обучается по программе приказ 1599 вариант 1 со всем классом, школу посещает регулярно. За время обучения показал слабые знания по всем предметам. Учится не в полную меру своих сил, нуждается в контроле со стороны взрослого, не всегда проявляет заинтересованность к учебе. Имеет фрагментарную механическую память, работоспособность средняя, утомляемость низкая, усидчив, но сильно отвлекается. Кругозор узкий, речь развита слабо, в стадии формирования. На уроках не всегда активен, но с желанием выходит отвечать к доске, не следит за ходом урока, внимание рассеянное, требует к себе больше внимания со стороны учителя. Имеет низкое общее развитие. Чтение: изученные буквы усвоил не все, читает слоги со знакомыми буквами.

Основная цель программы – Создание условий для обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении программного минимума, необходимого для дальнейшей ее социализации.

Задачи:

1. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы, необходимых для восполнения пробелов предшествующего развития и направленных на подготовку к восприятию нового материала.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов ребёнка. Максимальная компенсация отклоняющегося развития.
3. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
4. Составление индивидуальных комплексных программ развития совместно со специалистами группы сопровождения.
5. Отслеживание соответствия составленной программы реальным достижениям и уровню развития ребёнка.
6. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; Помощь в переносе сформированных знаний и умений в учебную деятельность обучающейся и социально-бытовую ориентировку. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям обучающейся.

Результативность работы педагога определяется успешностью усвоения программного минимума и положительной динамикой развития личности в целом.

Основное, чему должен научиться обучающийся:

- Навыкам коммуникации (Используя наиболее приемлемую коммуникационную систему: *письмо, знаки/символы, предметы, тактильную*,

сенсорную (зрительный контакт, осязание, обоняние, технические/электронные устройства), или смешанную форму.

- Социальным навыкам (игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда)
- Элементарным учебным навыкам (включая «рабочее поведение»)
- Умению использовать полученные навыки в реальных жизненных ситуациях;

Виды и формы организации учебного процесса:

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).
-

Формы работы:

- - урок,
- - индивидуальная работа,
- - работа в парах и группах,
- - коллективная работа
- -бинарный урок
- -с поддержкой тьютора (родителей).
-

Технологии обучения:

- - игровые,
- - здоровьесберегающие,
- - технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,
- - ИКТ.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения ИОП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного материала

Минимальный уровень по обучению грамоте: различать звуки на слух и в произношении;
анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
писать строчные и прописные буквы;
списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;

Обучение грамоте

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*).

Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

Обучающему рекомендовано овладеть умениями:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
 писать строчные и прописные буквы;
 списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающему рекомендовано знать:

наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы по чтению	Наименование темы по письму	Кол-во часов	Дата
1.	Первый день в школе.	Рисование и обводка по трафарету.	1	
2.	Беседа «Школа, класс».	Знакомство с цветом. Рисование по трафарету.	1	
3.	Беседа «Игрушки, школьные вещи, семья».	Строка. Цветные полоски. Рисование. Штриховка.	1	
4.	Слово.	Различение геометрических фигур. Рисование. Штриховка.	1	
5.	Беседа «Утро школьника, режим дня». Предложение.	Различение и воспроизведение цветных полосок. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.	1	
6.	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов. Различение звуков окружающей действительности.	Письмо элементов букв. Цветные полоски.	1	
7.	Беседа «Сад, огород». Слоги.	Письмо элементов строчных и прописных букв.	1	
8.	Составление рассказа. Выделение звука А.	Письмо букв а,А,у,У. Слов ау, уа. Звукобуквенный анализ.	1	
9.	Выделение звука У. Составление рассказа .	Письмо м, М, слогов ам-ма,ум-му. Звукобуквенный анализ.	1	
10.	выделение звука М. Составление рассказа.	Письмо буквы о, О. Слоги с буквой О.	1	
11.	Выделение звуков. Работа по содержанию сказок «Колобок», «Репка».	Письмо буквы с,С. Слоги и слова, звукобуквенный анализ.	1	
12.	1 этап обучения: звуки и буквы: А, У, О, М, С, Х.		1	
13.	Звук и буква А,У.	Письмо буквы х, Х, Слоги и слова. Звукобуквенный анализ.	2	
14.	Слова АУ,УА .Звукобуквенный анализ.	Упражнения в списывании слогов и слов. Письмо под диктовку.	2	
15.	Звук и буква М. Звукобуквенный анализ. АМ,УМ, МА,МУ.	Повторение.	2	
16.	Звук и буква О.	Письмо буквы ш,Ш. Слоги и слова. Сравнительный звукобуквенный анализ Ш-С.	2	
17.	Звук и буква С. Слоги АС–СА, УС-СУ, ОС-СО.	Письмо буквы л, Л. Предложения, составление и письмо закрытого слога.	2	
18.	Звук и буква Х. Звукобуквенный анализ слов.	Письмо буквы Ы. Предложение.	2	
19.	Повторение. Составление слов из букв, предложений, чтение по таблице и букварю.	Письмо буквы н,Н. Слова, предложения.	2	
20.	2 этап обучения: Ш., Л, Ы., Н, Р.		2	
21.	Повторение.	Письмо буквы р,Р. Слоги и слова, предложения.	2	

22.	Звук и буква Ш.	Письмо буквы к,К.	2	
23.	Звук и буква Л. Закрытые слоги СОМ, МАЛ, ЛОМ. Предложение.	Письмо буквы п,П.	2	
24.	Звук и буква Ы. Рассказ	Письмо буквы ы и слогов.	2	
25.	Звук и буква Н.	Письмо буквы Н н и слогов, слов.	2	
26.	Звук и буква Р.	Повторение.	2	
27.	Артикулярно сходные согласные Р – Л	Письмо буквы Н н	2	
28.	3 этап обучения: К,П,И,З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Т, Буква К. Чтение слов и слогов.	Написание буквы К и слов и слогов с данной буквой	3	
29.	Буква П. Чтение слов и слогов.	Письмо буквы п,П.	3	
30.	Буквы П – Б	Письмо слогов и слов с буквами П и Б	3	
31.	Звук и буква И.	Письмо слогов с буквой И	3	
32.	Звук и буква З	Письмо слогов с буквой З	3	
33.	Буква С- З. Чтение слогов и слов	Письмо слогов с буквой З и С	4	
34.	Звук и буква В.	Письмо слогов с буквой В	3	
35.	Буквы Ш – Ж. Чтение слогов и слов.	Письмо элементов буквы Ж. Слоги и слова.	4	
36.	Звук и буква Б	Письмо слогов и слов с буквами П и Б	3	
37.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Строчная и прописная буква Пп.	2	
38.	Звук и буква Дд.	Строчная и прописная буква Дд.	3	
39.	Чтение слоговых структур и текстов.	Соотношение печатных и рукописных букв	3	
40.	Звук и буква Тт.	Письмо строчной и прописной буквы Т Письмо слогов и слов с буквой Т	3	
41.	Дифференциация Д-Т.	Запись слов и предложений с буквами д-т.	4	
42.	Звук и буква Гг.	Письмо строчной и прописной буквы Г. Письмо слогов и слов с буквой Г.	3	
43.	Дифференциация Г-К.	Запись слов и предложений с буквами Г - К	4	
44.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Написание и соотнесение графического образа печатной и рукописной буквы.	4	
45.	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	Написание изученных букв, слов и предложений с ними.	2	
46.	Звук и буква й	Строчная буква й.	2	
47.	Дифференциация и-й.	Списывание с печатного текста.	4	
48.	Чтение слогов со стечением согласных.	Списывание с прописного и печатного текста.	4	
49.	Повторение			

Заключение и рекомендации:

1-е полугодие:

Конец года:

Рекомендация: